

**ATTIVITA' DIDATTICA SVOLTA NELL'A.S. 2017-2018**

**Indirizzo: Costruzioni, ambiente, territorio - CLASSE 3A**

**Materia: LINGUA INGLESE - Docente: prof.ssa Benvenuti Rossella**

MODULO	CONOSCENZE (B1+)	ABILITA' (B1+)	COMPETENZE
MODULO 1 Dal testo "Into English plus" vol. 2, unità 10,11	<u>Grammatica</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present perfect simple vs present perfect continuous</li> <li>• Defining relative clauses</li> <li>• Used to</li> </ul> <u>Area lessicale:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Musica e strumenti musicali</li> <li>• salute</li> </ul> <u>Funzioni comunicative</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di azioni non concluse</li> <li>• Parlare di abitudini passate</li> <li>• Parlare della salute</li> </ul>	<u>Parlare</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interagire in situazioni comunicative di tipo quotidiano, personale e professionale a livello formale e informale sulla base di un input (scaletta, immagine, tabella)</li> </ul> <u>Ascoltare</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere le informazioni principali in un discorso chiaro in lingua standard in ambito personale, quotidiano e di attualità</li> </ul> <u>Leggere</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse quotidiano e personale</li> </ul> <u>Scrivere</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• produrre testi scritti (descrizioni, lettere o email) su argomenti noti di tipo personale e quotidiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e <i>comprendere</i> in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale</li> <li>• Partecipare e interagire in <i>conversazioni</i> in cui si descrivono situazioni generali ed esperienze personali</li> <li>• Utilizzare in modo adeguato le <i>strutture morfosintattiche</i>, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite</li> <li>• Riflettere <i>sull'aspetto fonologico</i>, morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per potenziare <i>l'autonomia nello studio</i></li> <li>• Cogliere <i>l'aspetto sociale e interculturale</i> della lingua straniera</li> </ul>
<p>MODULO 2</p> <p>Dal testo "Into English plus, vol. 2, unità 12, unità 14</p>	<p><u>Grammatica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Second conditional</li> <li>• Reported statements: say,tell</li> <li>• Reported questions: ask</li> <li>• Third conditional</li> </ul> <p><u>Aree lessicali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Information technology and computers</li> <li>• Noun suffixes: <i>-ation</i> and <i>-ment</i></li> </ul> <p><u>Funzioni comunicative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere ipotesi</li> <li>• Riportare affermazioni e domande al presente e al passato</li> </ul>	<p><u>Parlare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interagire in situazioni comunicative di tipo quotidiano, personale e professionale a livello formale e informale sulla base di un input (scaletta, immagine, tabella)</li> </ul> <p><u>Ascoltare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere le informazioni principali in un discorso chiaro in lingua standard in ambito personale, quotidiano e di attualità</li> </ul> <p><u>Leggere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse quotidiano e personale</li> </ul> <p><u>Scrivere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• produrre testi scritti(descrizioni, lettere o email ) su argomenti noti di tipo personale e quotidiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e <i>comprendere</i> in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale</li> <li>• Partecipare e interagire in <i>conversazioni</i> in cui si descrivono situazioni generali ed esperienze personali</li> <li>• Utilizzare in modo adeguato le <i>strutture morfosintattiche</i>, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite</li> <li>• Riflettere <i>sull'aspetto fonologico</i> ,morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre</li> <li>• Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per potenziare <i>l'autonomia nello studio</i></li> <li>• Cogliere <i>l'aspetto sociale e interculturale</i> della lingua straniera</li> </ul>
MODULO 3	<u>Grammatica</u>	<u>Parlare</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare adeguate strategie per</li> </ul>

<p>Dal testo "Into English plus", vol. 3 unità 1,2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Past simple vs present perfect (review)</li> <li>• Past simple vs past continuous (review)</li> <li>• Past simple vs past perfect simple</li> </ul> <p><u>Aree lessicali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Body language</li> <li>• Say and tell</li> <li>• Amicizia</li> <li>• Everyday English</li> </ul> <p><u>Funzioni comunicative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodi di comunicazione</li> <li>• Parlare dell' amicizia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interagire in situazioni comunicative di tipo quotidiano, personale e professionale a livello formale e informale sulla base di un input (scaletta, immagine, tabella)</li> </ul> <p><u>Ascoltare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere le informazioni principali in un discorso chiaro in lingua standard in ambito personale, quotidiano e di attualità</li> </ul> <p><u>Leggere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse quotidiano e personale</li> </ul> <p><u>Scrivere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• produrre testi scritti (descrizioni, lettere o email ) su argomenti noti di tipo personale e quotidiano</li> </ul>	<p>reperire informazioni e <i>comprendere</i> in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare e interagire in <i>conversazioni</i> in cui si descrivono situazioni generali ed esperienze personali</li> <li>• Utilizzare in modo adeguato le <i>strutture morfosintattiche</i>, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite</li> <li>• Riflettere <i>sull'aspetto fonologico</i> , morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre</li> <li>• Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per potenziare <i>l'autonomia nello studio</i></li> <li>• Cogliere <i>l'aspetto sociale e interculturale</i> della lingua straniera</li> </ul>
<p>MODULO 4: Dal testo "Into English plus", vol. 3 unità 4,5</p>	<p><u>Grammatica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• if/unless/until/as soon as/when/until</li> <li>• Future predictions</li> <li>• Make/let/be allowed to</li> <li>• Modal verbs of obligation, prohibition and permission</li> </ul>	<p><u>Parlare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interagire in situazioni comunicative di tipo quotidiano, personale e professionale a livello formale e informale sulla base di un input (scaletta, immagine, tabella)</li> </ul> <p><u>Ascoltare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere le informazioni principali in un discorso chiaro in lingua standard in ambito</li> </ul>	

	<p><u>Aree lessicali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbi frasali</li> </ul> <p><u>Funzioni comunicative:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fare previsioni</li> <li>• Esprimere obblighi, proibizioni, permessi</li> </ul>	<p>personale, quotidiano e di attualità</p> <p><u>Leggere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse quotidiano e personale</li> </ul> <p><u>Scrivere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• produrre testi scritti (descrizioni, lettere o email) su argomenti noti di tipo personale e quotidiano</li> </ul>	
--	--	--	--

Pisa, 03-06-2018

Gli studenti

.....

.....

La Docente

Prof.ssa Rossella Benvenuti

# OBIETTIVI MINIMI

A. S. 2017/18

<b>Indirizzo</b>	<b>Costruzioni, Ambiente e Territorio</b>	<b>Classe: 3A</b> <b>Docente: Prof.ssa Rossella Benvenuti</b>
<b>Materia</b>	<b>LINGUA INGLESE</b>	

Il raggiungimento degli obiettivi sotto indicati costituisce il livello necessario per il superamento della verifica di recupero qualora la materia risulti insufficiente allo scrutinio finale.

<b>Conoscenze (sapere)</b>	<b>Abilità (saper fare)</b>
Conoscenza delle strutture morfosintattiche necessarie per il livello B1+ del CEFR (quadro europeo comune di riferimento per le lingue)	Utilizzare in maniera attiva le conoscenze morfosintattiche
Conoscenza del lessico a livello B1+	Utilizzare il lessico adeguato al contesto e alla situazione (B1+)
Conoscenza delle funzioni comunicative e degli argomenti trattati (B1+)	Saper tenere adeguate conversazioni sugli argomenti trattati (B1+)
Conoscenza dei suoni tipici della lingua inglese	Produrre i suoni tipici della lingua inglese in maniera accettabile (B1+)
	Comprendere e produrre testi scritti e orali su argomenti trattati ad un livello B1+
	Ricerca in un testo le informazioni chiave per ricavarne un riassunto (B1+)

Pisa, 03-06-2018

La Docente

Prof.ssa Rossella Benvenuti